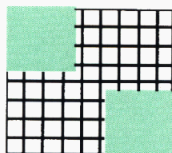


Gérard Barnier

LE TUTORAT DANS L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION

SAVOIR



ET FORMATION

L'Harmattan

**LE TUTORAT DANS
L'ENSEIGNEMENT
ET LA FORMATION**

Collection Savoir et Formation
dirigée par Jacky Beillerot et Michel Gault

A la croisée de l'économique, du social et du culturel, des acquis du passé et des investissements qui engagent l'avenir, la formation s'impose désormais comme passage obligé, tant pour la survie et le développement des sociétés, que pour l'accomplissement des individus.

La formation articule savoir et savoir-faire, elle conjugue l'appropriation des connaissances et des pratiques à des fins professionnelles, sociales, personnelles et l'exploration des thèses et des valeurs qui les sous-tendent, du sens à leur assigner.

La collection *Savoir et Formation* veut contribuer à l'information et à la réflexion sur ces aspects majeurs.

Dernières parutions

Patrice RANJARD, Préface de Gérard MENDEL, *L'individualisme, un suicide culturel. Les enjeux de l'édition.*

Hervé TERRAL, *Les savoirs du maître*, 1998.

Noël TERROT, *Histoire de l'éducation des adultes en France.*

Gérard IGNASSE, Hugues LENOIR, *Ethique et formation.*

Claudine BLANCHARD-LAVILLE, Dominique FABLET, *Analyser les pratiques professionnelles.*

Chantal HUMBERT (ed), *Projets en action sociale.*

Daniel GAYET, *Ecole et socialisation.*

Yves GUERRE, *Le théâtre-Forum.*

Jacky BEILLEROT, *L'éducation en débat : la fin des certitudes.*

Françoise F. LAOT, *La formation des adultes.*

Georges SNYDERS, *Des élèves heureux...*

Bernard BONNET, *La formation professionnelle des adultes.*

Christophe WULF, *L'anthropologie de l'éducation.*

Claudine BLANCHARD-LAVILLE et Dominique FABLET, *L'analyse des pratiques professionnelles* (édition revue et corrigée), 2000.

Jacky BEILLEROT, *Formes et formations du rapport au savoir.*

Chantal HUMBERT (coordonné par) *Les usagers de l'action sociale. Sujets, clients ou bénéficiaires ?*

Claudine BLANCHARD-LAVILLE et Dominique FABLET (coord.), *Pratiques d'intervention dans les institutions sociales et éducatives.*

Gérard BARNIER

**LE TUTORAT DANS
L'ENSEIGNEMENT
ET LA FORMATION**



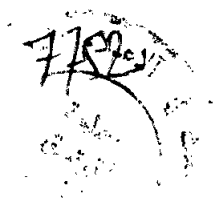
L'Harmattan
5-7, rue de l'École-Polytechnique
75005 Paris
FRANCE

L'Harmattan Inc.
55, rue Saint-Jacques
Montréal (Qc) CANADA
H2Y 1K9

L'Harmattan Hongrie
Hargita u. 3
1026 Budapest
HONGRIE

L'Harmattan Italia
Via Bava, 37
10214 Torino
ITALIE

BIBLIOTHEQUE DU CERIST



© L'Harmattan, 2001
ISBN : 2-7475-0591-X

*À Geneviève et Marian.
À mes parents.*

L'auteur

Philosophe de par sa formation initiale, Gérard BARNIER est docteur en Psychologie et Sciences de l'éducation. Il est actuellement formateur à l'IUFM d'Aix-Marseille, et chargé de cours à l'Université de Provence, dans le département des Sciences de l'éducation.

Les recherches qu'il a conduites sur le tutorat entre pairs procèdent d'une double préoccupation :

- *compréhension des processus psycho-sociaux intervenant dans les constructions cognitives ;*
- *analyse des conditions de mise en œuvre de la fonction tutorale et de ses effets bénéfiques sur les élèves.*

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

SOMMAIRE

Introduction	9
CHAPITRE 1. Pionniers et précurseurs	15
1. <i>Les pères fondateurs de l'idée de guidage et de tutorat</i>	<i>16</i>
2. <i>Usages du monitorat sous l'Ancien Régime... ..</i>	<i>22</i>
3. <i>Le Compagnonnage.....</i>	<i>31</i>
4. <i>L'Enseignement Mutuel au XIX^e siècle.....</i>	<i>33</i>
CHAPITRE 2. L'âge d'or du pédagogique.....	49
1. <i>L'utopie socialiste et la pensée libertaire du XIX^e siècle.....</i>	<i>51</i>
2. <i>Pratiques de pédagogie nouvelle.....</i>	<i>57</i>
3. <i>Pédagogie coopérative</i>	<i>72</i>
4. <i>Bachelard et la pédagogie de l'attitude objective.....</i>	<i>79</i>
CHAPITRE 3. Apprendre en enseignant	83
1. <i>Le tutorat agent d'intégration sociale</i>	<i>84</i>
2. <i>Favoriser le développement personnel.....</i>	<i>103</i>
3. <i>Tutorat instrumentalisé</i>	<i>105</i>
4. <i>L'entraide pédagogique.....</i>	<i>112</i>
CHAPITRE 4. Multiples facettes du tutorat aujourd'hui	119
1. <i>Les réseaux d'échanges de savoirs</i>	<i>120</i>
2. <i>Pratiques de tutorat dans les entreprises</i>	<i>127</i>
3. <i>La fonction tutorale dans la formation des enseignants.....</i>	<i>137</i>
4. <i>Diversité des formes de tutorat dans le supérieur</i>	<i>147</i>
5. <i>Tutorat d'accompagnement scolaire</i>	<i>157</i>

CHAPITRE 5. Interactions sociocognitives et tutorat	167
1. <i>Du constructivisme au socioconstructivisme.....</i>	<i>168</i>
2. <i>Aux sources de l'interactionnisme social.....</i>	<i>175</i>
3. <i>De l'inter-psychique à l'intra-psychique.....</i>	<i>180</i>
4. <i>Processus psychosociaux et constructions cognitives.....</i>	<i>193</i>
5. <i>Tutelle et coopération dans l'enseignement des sciences</i>	<i>204</i>
CHAPITRE 6. Autour de l'effet-tuteur.....	215
1. <i>Spécificités de l'effet-tuteur</i>	<i>216</i>
2. <i>Apprendre afin d'expliquer à d'autres.....</i>	<i>221</i>
3. <i>Etudes expérimentales de l'effet-tuteur.....</i>	<i>231</i>
4. <i>Pratiques scolaires de tutorat entre pairs</i>	<i>241</i>
Conclusion.....	259
Bibliographie	263
Index des auteurs cités	283